



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

DIRECCIÓN DE BACHILLERATOS ESTATALES Y PREPARATORIA ABIERTA

DEPARTAMENTO DE PREPARATORIA ABIERTA

METODOLOGIA DEL APRENDIZAJE

GUIA DE ESTUDIO

Compilado por: Lic. Montserrat E. Flores Cruz

Preparatoria

JUNIO 2007, PUEBLA

abierta



METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

CONTENIDO TEMATICO		
UNIDAD	MODULO	TEMA
Unidad I	Módulo 1	<u>Condiciones para un estudio efectivo</u>
	Módulo 2	<u>Aprendizaje eficiente</u>
Unidad II	Módulo 3	<u>Lectura</u>
	Módulo 4	<u>Otras Técnicas de Aprendizaje</u>
Unidad III	Módulo 5	<u>Pensar con claridad</u>
	Módulo 6	<u>Repaso y exámenes</u>

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA - LIGAS

CUADERNILLO DE REACTIVOS



METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

GUIA DE ESTUDIO

UNIDAD I

Módulo 1

Condiciones para un estudio efectivo

OBJETIVO:

Elaborará un horario semanal en que se incluyan todas sus actividades, un plan de estudio para un día típico; y describirá las mejores condiciones para un estudio efectivo.

(a) Planes y horarios

Un plan es un proyecto general del proceso de estudio. Un horario es una división más detallada del tiempo de cada día, y comprende no sólo el estudio sino, en cierta medida, las demás actividades esenciales en la vida. Los horarios son de gran valor para la eficiencia. Permiten ante todo, hacer un análisis del empleo que al tiempo. Un horario libera también en parte la mente. Así como una lista de obligaciones apremiantes, facilita la concentración en una sola tarea, así los horarios por día o por semana garantizan que todas las decisiones están tomadas con anterioridad.

(b) El plan panorámico

Para elaborar un plan, se necesita no sólo un proyecto general del curso sino una apreciación real de tus capacidades. Puesto que el curso que se intenta seguir está diseñado para estudiantes con antecedentes iguales en todos, el plan general del curso estará adecuado a cada estudiante. En estas circunstancias no se necesita hacer planes; lo que se requiere es familiarizarse con éstos y sus contenidos y objetivos.

(c) El horario semanal

Es un resumen completo de las actividades vitales en el que se asegura un sitio al estudio. En la elaboración de un horario, el punto de partida es el número de horas que se le pueda dedicar al estudio.



En el siguiente horario escribir en los espacios en blanco las actividades que el estudiante realiza desde que se despiertas hasta cuando se duerme:

	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sabado
5am							
6am							
7am							
8am							
9am							
10am							
11am							
12pm							
1pm							
2pm							
3pm							
4pm							
5pm							
6pm							
7pm							
8pm							
9pm							
10pm							
11pm							
12pm							
1am							



Una vez llenado el horario, buscar señales de ineficiencia o tiempo perdido.

¿Cuánto tiempo para estudiar?

Tratar de hacer periodos de estudio cuando menos de una hora: Si el estudio implica escribir ensayos, se necesitaran sesiones de dos o tres horas. No se puede estudiar con eficiencia por mas de tres horas sin un descanso. El número total de horas debe ser dividido equilibradamente durante la semana. Se aprenderá más estudiando una hora diaria seis días a la semana, que estudiando seis horas en un día por semana. El estudio sistemático, continuo, refuerza lo aprendido previamente antes de que se olvide.

El estudio de un día

Idealmente, las horas de estudio deben ser temprano en la mañana, cuando la atención y la concentración están en su punto máximo. El máximo rendimiento se obtiene generalmente en la segunda hora matutina de estudio.

Se debe aprovechar lo mejor posible todo el tiempo libre de que se disponga.

La eficiencia y concentración tienden a decaer después de una hora de estudio, pero tras un breve descanso, éstas fácilmente reviven.

El descanso

El descanso debe ser una parte importante en el horario de actividades, pues sin sueño y descanso adecuados, la mente no funcionará eficazmente.

Dónde estudiar

La primera condición es que el lugar donde se va a estudiar esté lejos de donde pueda haber distracciones, ya sean dinámicas (ruido, ajetreo) o estáticas (cosas esperando a ser usadas). La mejor manera de evitar esto es tener una habitación especial para estudiar o usar una recámara—estudio ya que es raro que se utilice una recamara en horas de estudio. En general, las bibliotecas no son un lugar adecuado para estudiar puesto que hay mucha gente a la que se puede observar. Pero para algunos la biblioteca representa el único refugio contra las distracciones del hogar. El cuarto de estudio debe ser cuidadosamente planeado para que cumpla su función. Debe ser fresco (21 grados) y bien ventilado, será necesario tener buena luz en el área de trabajo ya sea artificial o natural. Aún cuando no puedas dedicar toda una habitación para el estudio, se debe buscar un rincón donde dejar todo el material de estudio junto.

Teniendo toda esta información realiza otro horario pero ahora dándole un tiempo al estudio.



	Domingo	Lunes	Martes	Miercoles	Jueves	Viernes	Sabado
5am							
6am							
7am							
8am							
9am							
10am							
11am							
12pm							
1pm							
2pm							
3pm							
4pm							
5pm							
6pm							
7pm							
8pm							
9pm							
10pm							
11pm							
12pm							
1am							





UNIDAD I

Módulo 2 Aprendizaje eficiente

OBJETIVO:

Identificar modos para aumentar la atención e interés al estudiar, para comprobar la capacidad de memorizar el material de estudio.

Atención e interés

Si se va a estudiar eficientemente lo primero que se debe hacer es desentenderse de estímulos innecesarios. Es posible alejarse fácilmente de la distracción que pueden ser los otros miembros de la familia, escogiendo una habitación diferente. Evitar llegar al estudio después de cualquier excitación, como una alegata o discusión. Entre más descansada esté la mente, más fácil será atender a los estudios.

El horario de trabajo determina de un modo general las sesiones de estudio. De este modo, la mente estará despejada y dispuesta a concentrarse en el estudio. Un método provechoso es trabajar a buena velocidad, trabajando más rápidamente, se libran los cambios de atención de un punto a otro, pero ahora todos los puntos tienen que ver con el estudio. Nadie trabajará satisfactoriamente si estudia lo que no le interesa. Se puede mantener el interés de varias maneras:

- Utilizar muchas fuentes de ideas y de información
- No tratar de aprender un tema aisladamente
- Procurar relacionar siempre el tema con la vida diaria y en especial con la propia vida

Memoria

La mayoría de las personas cuando aprende un nuevo conocimiento, pasa por cuatro fases o etapas características:

1. Se progresa poco porque el tema no es familiar al estudiante
2. Hace rápidos progresos
3. Esta etapa se le conoce como planicie, aquí aprende perfectamente una parte del material, pero es cuando parece estancarse. A pesar del esfuerzo, el progreso no parece posible, aquí el estudiante parece derrotarse, pero con solo perseverar se pasará a la etapa cuatro
4. De nuevo es rápido el progreso y el estudiante alcanza la cumbre de este tópico en particular.



Es difícil recordar sucesos de la propia vida, se pierde rápidamente la capacidad de recordar los sucesos, así como la mitad del material aprendido, pero después la declinación es lenta. Una persona que es buena para memorizar las materias es una persona con buenos hábitos de estudio.

Reglas para una buena memoria

Las primeras reglas de la memoria son:

- Procurar no memorizar algo que no se comprenda
- Tratar siempre de no asociar el material nuevo con el que previamente se ha aprendido

Los experimentos muestran que si se memoriza algo se olvidará más rápido que si se recordara constantemente. A este aprendizaje repetitivo se le llama: "sobrepensamiento".

No se debe tratar de aprender el texto de memoria, es conveniente usar las reglas de una buena memorización

- Seleccionar los puntos más importantes de recordar
- Organizar el material en un sistema coherente

Respecto a las notas de lectura, es recomendable repasarlas lo más pronto posible después de la lectura. Respecto al trabajo hecho en casa, se debe comenzar cada sesión repasando la sesión anterior. Una vez que el material ha sido dominado, se puede aplazar el repaso para dentro de 4 ó 6 semanas.

- La repetición activa o la rememoración, tales como la recitación o la transcripción, ayudan a memorizar
- La secuencia de memorización debe ser idéntica a la secuencia lógica del material
- Un extenso material de estudio debe ser memorizado en trozos más cortos
- En el caso de que el material deba ser aprendido de memoria, pueden ayudar los patrones rítmicos

Clases de memorización

No todos los tipos de aprendizaje exigen la atención a la memorización. Por ejemplo, si se está tratando de comprender el principio que fundamenta una teoría particular, es la comprensión del principio lo que se trata de dominar. Esto, por supuesto, nos lleva de lleno a la regla: "Jamás memorice algo que no comprenda".



Diferencia entre estudiantes

La gente aprende a velocidades diferentes. La velocidad del aprendizaje se ve también afectada por las experiencias y conocimientos previos. Aunque hay genuinas diferencias individuales en la habilidad de aprender, los consejos de este curso han de ayudar a todos en el desarrollo de sus hábitos de estudio

Motivación, Metas y conciencia del propio progreso

El estudiante de éxito no sólo posee buenos hábitos y técnicas de estudio, sino que está altamente motivado. Si se estudia por una razón vocacional, se debe tratar de tenerla presente. Es conveniente meditar como los estudios se han de relacionar con el trabajo y con la profesión en el futuro.

El motivo vocacional es una aspiración a largo plazo. Necesitarás asimismo metas a corto plazo que te alienten semana a semana, día a día. Para todas y cada una de las sesiones de estudio, Has de proponerte metas realistas y definitivas. Debes de adquirir el hábito de verificar tu progreso. Una buena motivación está ligada siempre con el interés en el tema

Comprensión

El primer objetivo de cada sesión de estudio es comprender el tópico que se va a estudiar.

La comprensión es estimulada por la reflexión del tópico. He aquí algunas sugerencias para estimular la comprensión:

1. Procure organizar el material del modo que sea mejor para usted
2. Relacione el nuevo material con sus conocimientos anteriores
3. Busque ejemplos que ilustren el tópico
4. Busque analogías entre el tópico y otras cosas
5. Pregúntese así mismo “¿cómo puedo aplicar este conocimiento?”
6. Pregúntese así mismo “¿que me da a entender el autor?”
7. Pregúntese así mismo “¿cambia este conocimiento mis viejas ideas?”
8. Pregúntese así mismo “¿a dónde puede conducir este nuevo conocimiento?
Y ¿qué consecuencias tiene?”

Estas preguntas ayudan a entender lo que lee, oye o ve. Si no comprende un punto, puede saltarlo, siempre que vuelva a él en un momento propicio



Aprendizaje de memoria y comprensión rutinarios

En nada perjudica aprender de memoria algo si primero se entiende. Sea cual sea el tema, habrá ocasiones en que aprender algo de memoria es útil y sensato. Pero nunca se debe empezar a memorizar antes de comprender.

Organización del material

Es necesario recalcar la importancia de relacionar lo que se aprende por si mismo . Cuando se estudia la organización del material debe verificarse todo el tiempo en que se esté estudiando; Poniendo el material en un orden nuevo o construyendo los propios diagramas y gráficas, se estimula el interés y promueve el aprendizaje. Cada estudiante tiene su propio y único sistema, ningún método singular es “el mejor”. Cada método ayuda a el estudiante que lo prefiere porque tal es el modo que le permite recordar las cosas. El modo de ver el nuevo material determina el modo de organizarlo. Y el modo de verlo está determinado por nuestra experiencia previa

Relaciones de la materia con el mundo exterior

La clave del éxito es la motivación y la curiosidad, la curiosidad ayuda al aprendizaje inteligente. Conduce al estudioso a formularse preguntas, a ser escéptico.

La curiosidad ayuda a relacionar lo aprendido con el mundo exterior. Es a través de esta constante aplicación del tema nuestro a la vida diaria como nuestra mente lo aprende y comprende. Quienes están estudiando por una razón vocacional han de procurar relacionar su nuevo conocimiento con su vocación.

Uso de la discusión para promover el aprendizaje

La discusión es un método de actividad en grupo que promueve el aprendizaje y la comprensión individual. La discusión te dará así mismo nuevas ideas y nueva comprensión al escuchar las ideas y experiencias de otra persona. El proceso de la discusión conjuga varias funciones:

1. La discusión comprueba tu conocimiento y comprensión
2. La discusión te proporciona nuevas ideas y nueva comprensión
3. La discusión es una reordenación activa del nuevo material en tu mente



Se debe aprovechar todas las oportunidades de discutir un tema con otras personas.

Desarrollo de los hábitos de aprendizaje

Los hábitos son modelos de comportamiento profundamente arraigados. Se debe estar dispuesto a llevar a cabo una ruptura clara y definitiva con los hábitos anteriores que perjudiquen el estudio efectivo. Hay varios modos de reforzar el nuevo modelo:

- Procurar poner en la lista la ayuda de los familiares
- Contarles las nuevas intenciones y pedirles que hagan saber las fallas que noten
- Tomar a la familia o a un(a) amigo(a) como un observador hasta que el nuevo modelo de comportamiento sea una rutina establecida o sea un hábito



UNIDAD II

Módulo 3 Lectura

OBJETIVO:

Identificar distintos métodos de lectura y describir cuándo éstos se utilizan mejor; métodos efectivos para ampliar el vocabulario. Conocer el método 21L2R de lectura e identificar los defectos comunes de la lectura.

Tipos de lectura

Hay muchos tipos de lectura, cada uno con su propia finalidad, cada uno adecuado para una ocasión específica. El lector hábil es aquel que varía su velocidad y su método de lectura para adecuarlos tanto al material que está leyendo como a la razón por la cual lo hace. Decidido a estudiar efectiva y eficientemente, se debe tratar de desarrollar un abordamiento variado en sus lecturas. Aquí se presentan algunos de los tipos de lectura:

1. Revisión rápida

Esta es una búsqueda muy rápida de algún punto muy importante. El punto esencial es que el estudiante deliberadamente ignora todo menos el objeto de su rápida búsqueda. Un buen estudiante necesita ser hábil para buscar rápidamente.

2. Hojear

Este tipo de lectura se parece mucho a la revisión rápida, solo que en esta no se busca nada en particular. Simplemente se está viendo que hay ahí. Cuando simplemente se hojear, se está considerando el conjunto completo de un libro o un artículo.

3. Lectura de estudio

Es lento y repetitivo, la meta es dominar lo que se está leyendo. Al terminar de leer un capítulo de este modo, uno espera haber captado todos los hechos, ideas y argumentos principales del mismo.



4. Lectura ligera

Muy frecuentemente el propósito es la evasión . Tal lectura tiende a ser rápida y superficial.

Cuando es oportuna, la lectura ligera es de gran valor. A través de ella se obtiene gran felicidad y descanso, y puede salvar a mucha gente de sufrir un agotamiento.

5. Palabra por palabra

Hay ciertos tipos de material que demandan una lectura palabra por palabra. Los casos mas representativos son el aprendizaje de lenguas extranjeras y el de fórmulas matemáticas y científicas. La habilidad par leer una línea impresa depende de la familiaridad que se tenga con el material. Automáticamente el lector reconoce palabras y frases comunes sin tener que atender en especial a cada palabra y a cada letra.

Habilidades para leer mejor

Como se lee:

Cuando se encuentra una palabra nueva y complicada, especialmente una palabra extranjera, generalmente se detiene y la lee letra por letra, luego se intenta recomponerla en sílabas pronunciables. Este no es un método normal de leer. Un lector rápido probablemente mira cuatro puntos de una línea impresa y en esas cuatro miradas lee la línea completa.

A continuación se presenta un cuadro con algunos hábitos defectuosos de lectura y como corregirlos.



Mal hábito	Sugerencia
1. Falla en la adecuada velocidad de la lectura	Ejercítense en la lectura de material muy ligero a la mayor velocidad que le sea posible, imponiéndose la exigencia de no detenerse ni volver atrás durante la lectura. Propóngase hacer un poco de lectura de cada tipo todos los días. Haga un esfuerzo razonable para adquirir un paso rápido sólo en los artículos ligeros y un paso lento, cuidadoso, en los otros artículos u obras.
2. Vocalización de las palabras escritas	Los lectores que vocalizan en silencio las palabras escritas jamás pueden esperar leer con mayor rapidez que aquella con quien hablan, en tanto no rompan ese hábito
3. Número excesivo de detenciones de la vista	En una línea impresa 3 ó 4 fijaciones de la vista serían suficientes para leer la línea. Practicar fijando deliberadamente la vista sobre puntos específicos de la página
4. Regresiones de la vista	Siempre que se practique la lectura, mantener el movimiento de los ojos a través de la página. Concéntrase para obligarlos a seguir a la línea, venciendo la tentación de volver atrás.

Una práctica diaria de 20 minutos producirá un adelanto significativo en las habilidades de lectura en 3 a 4 semanas. Durante 6 semanas esta práctica borraré casi toda huella de malos hábitos.



Ampliación del vocabulario

El vocabulario normal del habla cotidiana es de 2000 a 3000 palabras. Una persona común tiene un vocabulario potencial de 20,000 ó 25,000 palabras. Para el estudio, sin embargo es necesario un vocabulario mínimo de 25,000 palabras, y para llevar satisfactoriamente los estudios se necesita un nivel aproximado de 40,000 palabras. A continuación algunas estrategias para enriquecer el vocabulario:

1. Amplia lectura

El mejor modo de ampliar el vocabulario es una amplia lectura a fin de encontrar las nuevas palabras en una variedad de contextos.

2. Uso de nuevas palabras

Sin un esfuerzo de parte del estudiante, entrarán en el vocabulario algunas palabras nuevas. Sin embargo, se puede ganar algo también si deliberadamente se propone usar las nuevas palabras en el momento de encontrarlas.

3. Consulta al diccionario

Ocasionalmente se encuentran palabras cuyo significado no se podrá desprender del contexto. Consultar la palabra en el diccionario y hacer una nota de su significación. Repasar tales notas de tiempo en tiempo.

4. Otras técnicas:

2IL2R

Significa:

I
I
L
R
R Revisa

Inspecciona
Interroga
Lee
Recuerda

La idea es que la lectura de tal pasaje se divida en 5 etapas:



1. Inspecciona

En la inspección de un libro, atender a los siguientes puntos:

- Título
- Autor
- Fecha de la primera edición y de la edición actual
- Lectura de índice
- Lectura de los títulos de los capítulos
- Familiarización

La etapa de la inspección da una impresión general del tipo de libro que se va a leer

2. Interroga

Antes de abordar el libro o el capítulo, se debe preguntar qué es lo que se espera obtener del libro. ¿porqué se estás leyendo? ¿qué puntos interesan particularmente en él?. Este tipo de preguntas aseguran leer con un propósito determinado.

3. Lee

Si se trata de un capítulo, se encontrará que es mejor leerlo dos veces al menos a regular velocidad, antes de estudiarlo en detalle. Se ha de atender a la posición general del autor en los capítulos así como la idea básica de cada párrafo. Luego se deberá ir al detalle, observar los diagramas e ilustraciones, considerar después la argumentación total del autor.

4. Recuerda

Esta etapa implica el propósito de fijar en la memoria las principales ideas de la selección que se ha de recordar.

5. Revisa

Esta etapa constituye la comprobación posterior a la memorización. Volver sobre el capítulo y comprobar la exactitud de su recuerdo.



UNIDAD II

Módulo 4

Otras técnicas de aprendizaje

OBJETIVO:

Conocer como tomar notas y como planear un ensayo.

Elaboración de notas

1. El propósito de las notas

El propósito fundamental de las notas es auxiliar a la memoria. Los puntos seleccionados para incluirse en las notas deben ser suficientes para que permitan reconstruir el resto del material. Hacer notas es una de las partes importantes para la reorganización del material. Un propósito en la toma de notas es que el proceso verdadero ayuda a la concentración y esfuerzo que cuando solamente se lee. Los métodos activos del aprendizaje, tales como la lectura en voz alta y la escritura, promueven el aprendizaje y mantienen la concentración mucho más que los métodos pasivos como leer y pensar.

2. Características de las buenas notas

Las notas deben ser breves y claras. Una vez hechas son la principal fuente de información. Se deben hacer desde el principio notas que se puedan entender. Las características fundamentales son:

- Breves
- Claras
- Comprensibles para quien las elabora

3. Elaboración de notas de libros

No se debe empezar a hacer notas-resumen de un libro hasta que se haya leído las partes importantes del mismo, por el método 2IL2R. El proceso de convertir las ideas al propio lenguaje, asegura la comprensión del material. Si no se puede



reexponer las ideas claramente, entonces no se ha entendido. Las notas deben registrar conclusiones, resultados, etc. De cada capítulo; de este modo, el esquema pudiera ser algo como esto:

- Encabezados de capítulos
- Puntos importantes en el capítulo
- Ilustraciones y argumentos para defender posiciones.
- Resultados y conclusiones del capítulo

4. Notas de conferencias

Tomar notas en conferencias o transmisiones requiere más habilidad que tomar notas de libros. Con el libro siempre se puede volver a verificar algún punto, pero una conferencia o una transmisión pasan inexorablemente. Repasar las notas después de la conferencia tan pronto como sea posible, antes de que los detalles se borren de la memoria.

5. Arreglo de las notas

El sistema de sangrías, es una orientación visual de en qué parte se encuentra la información. Un encabezado mayor a lo ancho de la página presenta una nueva sección. Un encabezado en la orilla de la página presenta un tópico. Sangrías posteriores presentan las subdivisiones del tópico. Es conveniente a veces numerar las distintas divisiones.

6. Organización de las notas

Uno de los mejores esquemas es el legajo de hojas sueltas. Para obtener las máximas ventajas del sistema de hojas sueltas, solamente se debe escribir en un lado del papel y comenzar tópicos nuevos en otras hojas.

Redacción de un ensayo

Planeación de un ensayo

La atención al título El título es lo que marca los pasos que se tienen que dar



Acopio de material Es conveniente a veces tener en mente títulos de ensayos sobre alguna lección o libro. Conociendo el tema que se tiene a mano, se puede empezar a reunir notas e ideas.

Planeación del esquema En cierta medida la planeación del esquema para el ensayo está ligado al acopio del material. Se deberá ir desarrollando el esquema mientras se trabaja, pero solamente cuando se tenga todo el material necesario, se deberá escribir en forma definitiva el esquema.

Un esquema es una serie de encabezados con una o dos ideas bajo cada uno, pero básicamente, es los encabezados. Los encabezados que se usen determinarán el material cubierto, el detalle que debe interesar es el número de teorías que se consideraron y el número de ejemplos dados.

Párrafos.

Cada párrafo por lo general, trata de una idea o expone algo. La lógica de un esquema se sigue por la lógica de sus párrafos.



UNIDAD III

Módulo 5 Pensar con claridad

OBJETIVO:

Analizar una argumentación y señalar ciertos errores y presuposiciones, como: Puntos donde la argumentación carezca de pruebas, Falacias causales, Selección de ejemplos inadecuados.

Por que pensar con claridad

Los individuos prefieren las frases a las ideas. Es más fácil aferrarse a cómodas creencias con bases no racionales que enfrentar la verdad. Existen aquellos que sostienen que la adquisición del saber es algo bueno. Aquellos que están preparados para dilucidar sus problemas más que para aceptar argumentos estereotipados y soluciones prestadas. El éxito solo se puede obtener mediante modelos lógicos y apropiados de pensamiento.

Si se quiere pensar con claridad y con eficiencia, se ha de hacer grandes cambios. Es seguro que se puede pensar claramente en un pequeño campo y fallar en otro. Todos tienen áreas en las que se deja de ser racionales. Es cierto que el pensamiento lógico, partiendo de premisas verdaderas, debe llevar a una conclusión verdadera. En cambio, el pensamiento irracional, parta o no de premisas verdaderas, solo puede alcanzar la verdad por accidente.

Principio básicos del pensamiento claro

La capacidad de pensar del ser humano está estrechamente unida a su capacidad de utilizar palabras, símbolos e imágenes. La capacidad de pensar está pues, relacionada con la capacidad de usar los instrumentos inventados por el hombre: palabras, símbolos, imágenes etc. Conceptos, categorías y definiciones.

El ser humano piensa con conceptos. Un concepto es una clasificación que ayuda a entender el mundo que lo rodea. Un hombre forma un concepto para ayudarse a pensar con rapidez y claridad. Se forman conceptos para comunicarse y que el éxito de la comunicación depende de la exactitud con que



concuerdan los conceptos. Las palabras mal definidas impiden el pensar con claridad.

Prueba

En el estudio se debe aplicar criterios consistentes para discernir lo verdadero de lo falso. Se deben abandonar las justificaciones ordinarias y sujetar todo conocimiento al más riguroso examen. Es esta actitud de desconfianza y duda ante toda prueba y todo conocimiento la que se debe adoptar y cultivar en los estudios.

La gente ignora la evidencia que contradice sus ideas, y que entre más vigorosamente sostenga sus ideas más renuente se muestra a reconocer la evidencia. Es esencial en el estudio trabajar con todas las evidencias disponibles esforzándose en sopesarlas y en alcanzar conclusiones provechosas.

Razonamiento inductivo y deductivo

Pensamiento inductivo

El pensamiento del hombre deriva en gran medida de la percepción del mundo que lo rodea. De la experiencia de los sentidos se infiere como es el mundo. Gradualmente, en la medida que se adquieren más y más experiencias, el ser humano las agrupa en categorías, en conceptos generales, en leyes, etc. A estos principios generales se llega a través del razonamiento inductivo.

Se dice que toda regla de generalización a la que se llegue por una sucesión de observaciones es adquirida mediante un razonamiento inductivo. Por lo tanto, una conclusión inductiva se basa en una acumulación de casos que la sustentan. Se recurre a la repetición de hechos como prueba de hechos futuros. Es muy importante anotar dos características del pensamiento inductivo:

- Un razonamiento inductivo no es ni verdadero ni falso. Simplemente se hace más probable a medida que encontramos más casos que lo sustenten.
- Un razonamiento inductivo está basado en la comprobación de los hechos.



Pensamiento deductivo

En el razonamiento deductivo se intenta probar las leyes y generalizaciones que sean del propio interés.

En consecuencia, la prueba deductiva tiene las características siguientes:

- Un razonamiento deductivo adecuadamente formulado siempre es válido, ya que es exclusivamente una argumentación lógica.
- Un razonamiento deductivo no recurre a la evidencia.
- Al rechazar o aceptar una argumentación deductiva, no se necesita sino considerar su forma lógica. Si ésta es correcta en un sentido lógico, entonces es una argumentación deductiva correcta.

Argumentación inductiva y deductiva, combinadas ambos tipos de argumentación pueden darse juntos, y es importante cuándo han sido usados cada uno de ellos.

Algunos errores comunes en el pensar

Falacia causal

Aquí el error consiste en suponer que porque A y B ocurren juntos, A es causa de B (o viceversa).

Otro ejemplo de falacia causal es suponer que, porque B sigue a A, A es la causa de B.

La prueba de que A causa a B es mucho más difícil de obtener que el constatar simplemente que A y B ocurren al mismo tiempo o una después de la otra.

Selección de ejemplos inadecuados

Es natural que se busque una evidencia para sostener una argumentación. Sin embargo, si no se atiende y considera los ejemplos contrarios, bien podría fallar la propia argumentación al no tomar en cuenta todas las comprobaciones disponibles.

Tautología

Una tautología consiste básicamente en decir la misma cosa dos veces, pero dando simultáneamente a esto la apariencia de argumentación.

Extensión injustificada del valor de la evidencia

La evidencia conduce a postular la hipótesis que luego se tiene que comprobar. La etapa de comprobación puede ser larga y requerir un conjunto de evidencias adicionales, pero al final se espera la confirmación o refutación de la hipótesis planteada.



Argumento de autoridad

Es muy fácil afirmar en una argumentación que X debe ser verdad porque el profesor Y lo dijo. Tal invocación a la autoridad es peligrosa y merece desconfianza.

Modos para pensar mejor

- Comprender todas las pruebas y teorías
- Buscar las aseveraciones sin prueba
- Considerar pruebas alternativas

La prueba planteada es forzosamente selectiva. Verificar que es una buena selección, mediante:

- Una lista de pruebas que se haya usado para sostener el caso;
- Otra lista con argumentos que parezcan contradecir y estar en conflicto con las pruebas planteadas.
- Finalmente, comparando entre sí las listas (I) y (II), decidir si la argumentación y las pruebas necesitan o no modificarse.

Observar los propios ejemplos

Llevar la argumentación a sus últimas consecuencias

Evitar las palabras y frases emocionales

El uso de palabras y frases emocionales debe ser evitado ya que coloran y modifican los hechos y las pruebas en su argumentación.

Considerar el tópico de la prueba desde todos los ángulos posibles

Cada problema debe ser enfocado desde todos los ángulos posibles de modo de evitar las deformaciones de un ángulo de visión único.



Resolución de problemas

Resolver problemas es tal vez el método que puede utilizarse tanto para el aprendizaje como para la autoevaluación de lo que se ha estudiado. Puesto que la resolución de problemas implica la aplicación del conocimiento y de las habilidades, sirve para comprobar automáticamente la habilidad para reconocer lo que se ha aprendido.

Analizar el problema

La primera necesidad en la resolución de problemas es comprender en que consiste el problema.

Solución tentativa

No hay un método fijo para resolver problemas. Ideas de métodos para esto surgen por numerosos caminos y son invariablemente, en cierto modo, conjeturas e intuiciones.

La solución del problema

Cuando se haya encontrado lo que parezca ser una solución, se debe anotar cuidadosamente. Redactarle en un orden lógico y justificar con todo cuidado cada uno de los pasos que se siguieron para encontrarla.



UNIDAD III

Módulo 6 Repaso y exámenes

OBJETIVO:

Aplicar formas de repaso y preparación del examen.

Repaso

El repaso debe tener un sitio importante en el horario de estudio. Se deberán planear sesiones regulares de repaso, así:

- Iniciar cada sesión de estudio con un repaso de la sesión anterior.
- Terminar cada semana con un repaso semanal.
- Terminar cada mes con un repaso mensual.
- Terminar cada semestre con un repaso de este periodo.
- Terminar el curso anual con un repaso total.

De este modo, cada tópico se repasa cinco veces, lo que permite reforzar la habilidad para recordar el material y para revisar las conexiones que se hayan hecho entre el material y otros tópicos. Después de la primera sesión, la habilidad para recordar el material aprendido rápidamente desaparece. El repaso de un día después trae inmediatamente consigo la habilidad de recordar hasta un 100%.

Características del material de repaso

En circunstancias ideales, las notas que se hacen al estudiar un tema por primera vez, deben ser adecuadas para el repaso. Usar la sesión final de repaso de dos maneras.

Etapa 1 Abreviar las notas

Etapa 2 Repasar las notas abreviadas.



Características del aprendizaje de repaso

Repasar es simplemente volver sobre el material previamente entendido.

Métodos de repaso

- Autoevaluarse a intervalos regulares
- Tratar algunos problemas que no se habían atacado anteriormente
- Escribir esquemas para algunos posibles ensayos.
- Utilizar métodos de memorización como el recitado, la lectura o simplemente el recuerdo verbal de las notas.
- Hablar con alguien sobre el tema
- Verificar la comprensión de las notas
- Hacerse preguntas sobre lo aprendido

Preparación para exámenes

A estas alturas del presente curso, ya se debe saber bastante para poder aplicarlo en los exámenes. Pero hay uno o dos puntos adicionales que se deben tomar en cuenta:

Examinando el examen

Mucho antes de presentar el examen, es esencial conocer el tipo de examen que es.

Practicando para los exámenes

Asegurarse de que la primera parte de examen o autoevaluación, sea cuando menos un mes antes del examen real.

El examen real

La preparación para este examen empieza el día anterior. Se debe tener listo todo lo que se va a necesitar.

Una vez que el examen ha empezado y se ve la prueba, es importante detenerse en lo siguiente:

Primero leer las instrucciones cuidadosamente,



Contestar las preguntas más fáciles primero y las más difíciles o dudosas después.

Los exámenes ponen en tensión a cualquiera; en tales condiciones, es muy fácil cometer errores.

Así pues, se debe dejar tiempo para una revisión final. Esto es mucho mejor que acordarse de la respuesta una vez entregado el examen.



CUESTIONARIO DE METODOLOGIA DEL APRENDIZAJE

1. Hacer un horario nos permite:
 - a) organizarnos
 - b) hacer un análisis del empleo que damos a nuestro tiempo
 - c) hacer un analisis de vida
 - d) organizarnos para la semana

2. Un horario libera nuestra:
 - a) alma
 - b) cuerpo
 - c) mente
 - d) personalidad

3. Plan panoramico es :
 - a) el que se hace para tener un panorama
 - b) el que se hace para guardar
 - c) el que tiene que ver con todas nuestras actividades
 - d) un plan completo para el semestre del curso o año escolar.

4. Un ejemplo de plan panoramico lo encontramos en:
 - a) los cursos de la radio y televisión
 - b) los cursos por telefono
 - c) los cursos a los que asistimos
 - d) los cursos de verano

5. Los cursos que no están sujetos a horario fijo son, por ejemplo:
 - a) los cursos de television
 - b) los cursos por correspondencia
 - c) los talleres didacticos
 - d) los cursos a los que asistimos.



6. El horario semanal significa:

- a) un resumen completo de las actividades vitales
- b) un resumen de lo que haremos en una semana
- c) un resumen
- e) algo que nos ayuda a planear y conocer nuestras actividades.

7. El punto de partida de un horario semanal es:

- a) el tiempo que le queda para estudiar
- b) el tiempo que ya considero para estudiar
- c) el numero de horas que va a dedicar al estudio
- d) el numero de horas que le sobran para estudiar

8. En un horario, que actividades de las que realizamos se deben considerar:

- a) las del arreglo
- b) las del estudio
- c) todas las actividades que realizo
- d) las del entretenimiento

9. El horario semanal debe ser muy claro en :

- a) que voy a hacer y cuando
- b) tener todo lo que necesito
- c) considerar todas mis actividades
- d) que hago

10. Uno de los factores que limita al estudiante es:

- a) el factor pereza
- b) el factor tiempo
- c) el factor “no puedo”
- d) el factor “no se”

11. Según los expertos, cuantas horas seguidas se puede estudiar sin descanso:

- a) 5 horas
- b) 8 horas



- c) 4 horas
- d) 3 horas

12. Los estudiantes de tiempo completo, cuantas horas requieren a la semana para estudiar:

- a) 48 horas
- b) 60 horas
- c) 30 horas
- d) 35 horas

13. Se aprende mas estudiando :

- a) una hora diaria que 6 horas seguidas
- b) un momento todos los dias
- c) repasando todo en un solo dia
- d) dos horas diarias

14. Por que conviene estudiar por las mañanas:

- a) porque estamos descansados
- b) por que la etencion y concentracion son mayores
- c) por que no nos distraemos
- d) por que no hemos hecho nada

15. Otro elemento importante para el estudio es:

- a) dormir mucho
- b) relajarse
- c) descansar adecuadamente
- d) tomar café

16. Para ser mejor estudiante es necesario incluir en nuestro horario:

- a) la buena comida
- b) la recreacion, el descanso y la buena alimentacion
- c) vitaminas
- d) el deporte

17. Conviene estudiar:

- a) en la sala
- b) es la cocina o comedor
- c) siempre en el mismo lugar
- d) en las bibliotecas



18. La habitación donde estudiamos, de preferencia debe estar:

- a) fresca, con buena luz y ventilación
- b) con buena luz
- c) fresca, sin calor o frío
- d) en lo más alto y sin ruidos

19. Cuando estudiamos conviene:

- a) alejar a los malos espíritus
- b) limpiar bien la habitación
- c) tener muchas cosas por si las necesitamos
- d) evitar las distracciones

20. Uno de los materiales que hay que tener a la mano cuando estudiamos es:

- a) lo que requerimos consultar o utilizar
- b) el librero con todos los libros
- c) el lápiz
- d) la radio

21. Para tener una mejor atención es necesario:

- a) suprimir las fotos
- b) suprimir todo lo que nos distraiga
- c) suprimir los ruidos
- d) cerrar la puerta para que nadie entre

22. Para una mejor programación del estudio conviene:

- a) tener todo a la mano
- b) hacer todo desde el inicio
- c) hacer una lista de prioridades en nuestro horario
- d) no tener distracciones

23. Para concentrarnos mejor debemos:

- a) estar atentos a lo que hacemos
- b) leer en voz alta
- c) contar todo lo que estudiamos
- d) suprimir distracciones psicológicas inoportunas, como algunos pensamientos



24. Es necesario cuando estudiamos:

- a) poner atención
- b) poner todo por escrito
- c) leerse a alguien
- d) comprender lo que estamos estudiando

25. Es importante para la memorización:

- a) repetir todo
- b) contárselo a alguien
- c) comprender lo que estudiamos
- d) no tener malos pensamientos.

26. Cuando repase, debe hacerlo:

- a) De principio a fin.
- b) Sin mirar como lo hace.
- c) Con una secuencia lógica.
- d) Con metodología.

27. Conviene hacer con el material:

- a) una lista de todo.
- b) Manejarlo en forma extensa.
- c) Trabajar con material extenso, trozos manejables.
- d) Contar con material reducido, nada.

28. Ayuda a memorizar, sobre todo cuando se aprende las tablas de multiplicar:

- a) las canciones.
- b) Las composiciones
- c) El ritmo.
- d) El afán.

29. Las motivaciones pueden ser:

- a) de otros.
- b) Intachables.
- c) De mucha inspiración.
- d) Intensas.



30. Su aspiración vocacional es:

- a) Una decisión
- b) Una forma de ver la vida.
- c) Una motivación.
- d) Un sueño.

31. Todas las personas estudiamos:

- a) de igual manera.
- b) Con un estilo propio.
- c) Con las mismas limitaciones.
- d) Como nos enseñaron.

32. La comprensión se estimula mediante:

- a) La organización del material.
- b) La organización de nuestra vida.
- c) El razonamiento óptimo.
- d) La fuerza de voluntad.

33. Las personas adultas aprenden mejor cuando:

- a) Están sujetas a horarios.
- b) Les gusta estudiar.
- c) Están motivadas.
- d) No sienten presión.

34. La radio, televisión, cine, etc. nos ayuda en el estudio por:

- a) Interesarnos en algún tema.
- b) Hacer que estemos a gusto.
- c) Ser creativos.
- d) No son buenas para estudiar.

35. A los modelos de comportamiento profundamente arraigados, se les llama:

- a) Maneras de estudiar.
- b) Hábitos de estudio.
- c) Hábitos.
- d) Formas de ser.



36. El lector habil es:

- a) El que varia en velocidad y método cuando lee.
- b) El que lee mas rápido que otros.
- c) El que gusta de la música.
- d) El que lee comprendiendo a la primera vez.

37. Una forma de realizar la lectura es:

- a) La revision.
- b) Echar un vistazo.
- c) La revision rapida.
- d) Todo lo anterior.

38. Se asocia con el estudio, es lenta y repetitiva:

- a) Lectura rapida.
- b) Lectura ligera.
- c) Lectura de estudio.
- d) Lectura.

39. Permite distinguir el tipo de lectura que se ha hecho y a que velocidad:

- a) Hojear.
- b) Resumen.
- c) Revisar.
- d) Repasar.

40. Los adultos llegan a tener poca habilidad para leer por que:

- a) A veces no se fijan.
- b) A veces no les gusta.
- c) A veces no lo hacen rápido.
- d) A veces su movimiento visual es bajo.



CUESTIONARIO DE METODOLOGIA DEL APRENDIZAJE

1.- Las fallas que tienen los adultos son como las de un niño de:

- a) 15 años.
- b) 10 años
- c) 7 años
- d) 12 años.

2.-Como estudiantes podemos leer:

- a) 400 a 500 palabras por min.
- b) 250 a 300 palabras por min
- c) 1000 palabras por min.
- d) 800 palabras por min.

3.-Un lector rápido lee:

- a) Mirando 2 puntos por linea.
- b) Mirando 3 puntos por linea.
- c) Mirando 4 puntos por linea.
- d) Mirando toda la linea.

4.-Un lector lento lee:

- a) 20palabras por min.
- b) 50 palabras por min.
- c) 250 palabras por min.
- d) 120 palabras por min.

5.-Uno de los principales problemas que tienen los lectores es:

- a) desconocimiento de la lengua
- b) vocabulario deficiente
- c) que no saben leer
- d) leer lentamente

6.-Una deficiencia que nos hace leer de manera lenta es:



- a) visión deficiente
- b) miopía
- c) estrabismo
- d) no dominar la lectura

7.-Cuando hay regresiones de la vista se puede remediar:

- a) practicando la lectura
- b) practicando ejercicios para los ojos
- c) practicando en voz alta
- d) practicando la lectura rápida

8.-Al lector lento para corregirse se le recomienda leer:

- a) 20 min. diarios
- b) 30 min. diarios
- c) 10 min. diarios
- d) 40 min. diarios

9.-El vocabulario del habla cotidiana consta de:

- a) 5,000 a 6,000 palabras
- b) 3,000 a 4,000 palabras
- c) 3,000 a 5,000 palabras
- d) 2,000 a 3,000 palabras

10.-Un vocabulario potencial mínimo para estudiar es de:

- a) 40,000 palabras
- b) 25,000 palabras
- c) 30,000 palabras
- d) 80,000 palabras

11.-Para recordar y ampliar nuestro vocabulario es necesario:

- a) aprender muchas palabras
- b) memorizar, entender y aprender palabras
- c) repetir las palabras continuamente
- d) memorizar todo

12.-Para mejorar el vocabulario es necesario:



- a) usar nuevas palabras
- b) no consultar las nuevas palabras
- c) aprenderse de memoria las nuevas palabras
- d) hacer todo lo anterior

13.-Para ampliar nuestro vocabulario:

- a) ampliar nuestra cultura
- b) ampliar nuestra vida
- c) ampliar nuestros amigos
- d) ampliar nuestra lectura

14.-Siempre que estudiamos es conveniente:

- a) un buen diccionario de sinónimos
- b) un buen diccionario de sinónimos y antónimos
- c) un buen diccionario enciclopédico
- d) un buen diccionario técnico.

15.-El método 21 LZR significa:

- a) Inspeccione, lea, recuerde:
- b) Inspeccione, interrogue, lea, revise
- c) Inspeccione, lea, memorice.
- d) Todo lo anterior

16.-En el método 21 LZR, cual paso es muy parecido al de hojear:

- a) Inspeccione
- b) Interrogue
- c) Revise
- d) Coloque

17.-Es recomendable cuando elegimos un libro:

- a) Comprarlos antes de que se agoten
- b) Pedir información a otros sobre ese libro
- c) No olvidar el título del libro
- d) Revisarlo primero

18.-Otras técnicas para ampliar nuestro vocabulario es :



- a) El uso de los juegos
- b) Leer mucho
- c) Ver televisión y oír el radio
- d) Leer cuantos.

19.-Para la memoria, tomar notas tiene como propósito fundamental:

- a) Mejorarla
- b) Auxiliarla
- c) Compararla
- d) Contrarrestarla.

20.-Eventos en los que podemos tomar notas:

- a) Artísticos y culturales
- b) Deportivos y de comunicación.
- c) En los que nos indiquen
- d) Conferencias, libros, debates.

21.-Los niños usan métodos:

- a) Quinestéticos
- b) De juegos
- c) Psicológicos
- d) Ninguno

22.-En la elaboración de notas de libros, estas solo deben ser tomadas de lo que :

- a) Se quiera
- b) Se pueda
- c) Se entienda
- d) Se logre captar

23.-Las notas que nosotros hacemos deben estar escritas:

- a) Entre parentesis
- b) Con palabras frías y técnicas
- c) Con frases elocuentes
- d) Con palabras y frases propias.

24.-Las notas deben registrarse de los capítulos:

- a) Conclusiones y resultados
- b) Recomendaciones



- c) Sugerencias
- d) Solamente lo que uno quiera

25.-Es muy importante señalar en nuestras notas:

- a) Lo que nos indiquen
- b) Títulos y capítulos
- c) Título y autor del libro
- d) Todas las notas a pie de pago

26.-Al tomar notas de una conferencia, se quiere mas que nada de:

- a) Oído
- b) Habilidad
- c) Conocimientos
- d) Técnica

27.-Para tomar buenas notas en una conferencia, depende del tipo de:

- a) Auditorio
- b) Conferencias
- c) Grupo social
- d) Orador

28.-Uno de los sistemas que hay para tomar notas es:

- a) Decimal
- b) Personal
- c) Comprometedor
- d) Terciario

29.-Los distintos sistemas para tomar notas nos indican:

- a) Los niveles a seguir
- b) Los niveles de subdivisión
- c) Los métodos y niveles
- d) Donde encontrar los niveles

30.-De preferencia debemos usar tintas de colores:

- a) Negro, rojo
- b) Azul, verde
- c) Azul verde, rojo
- d) Lila, sepia.



31.-Para darles forma a la notas se recomienda:

- a) Usar mayúsculas y espacios
- b) Usar margen
- c) Usar muchos colores de tintas
- d) Usar todo lo que nos indique algo

32.-El archivo se clasifica en:

- a) Orden alfabético
- b) Natural y artificial
- c) Orden de edades
- d) Ninguno de estos

33.-El sistema alfabético es:

- a) Un esquema de trabajo
- b) Un esquema natural
- c) Orden de edades
- d) Ninguno de estos

34.-El archivo por material es:

- a) Un esquema natural
- b) Un esquema artificial
- c) Un esquema de trabajo
- d) Un esquema personal

35.-En la planeación de un ensayo, se considera el siguiente punto.

- a) Acopio de información
- b) Acopio de material
- c) Información dada
- d) Los títulos y su acopio

36.-La redacción del ensayo se caracteriza por destacar:

- a) Lo que se quiere decir
- b) Lo que hay que informar
- c) El empleo de un estilo propio
- d) Los conceptos por estilo y claridad

37.-Trata de una idea o expone algo siguiendo la lógica del esquema :



- a) El contenido
- b) Los párrafos
- c) Los libros
- d) Los títulos y subtítulos

38.-Es útil para ordenar, quitar “paja” y agregar puntos faltantes:

- a) La exposición del tema
- b) Redacción del ensayo
- c) Diagramas e ilustraciones
- d) Revisión del ensayo

39.-Cuando exponemos un tema se debe procurar:

- a) Que la información este respaldada con pruebas, razones y ejemplos
- b) Que la información sea de buena fuente
- c) Que aporte muchos ejemplos para que se entienda
- d) Que la información sea buena y clara

40.-En general los hombres prefieren no pensar con claridad y prefieren:

- a) Las frases a las ideas
- b) Las ideas a las frases
- c) Hacer una lista de razones
- d) Buscar ideas y transformarlas



81. Lo que ha permitido al hombre desarrollar sus capacidades para transformar el mundo es:

- a) Su capacidad de razonamiento inductivo
- b) Su capacidad de éxito
- c) **Su capacidad de pensar**
- d) Su capacidad de dominio

82. Partiendo de premisas verdaderas, el pensamiento lógico debe llevar a :

- a) **Conclusiones verdaderas**
- b) Lo irracional
- c) Lo subjetivo
- d) Lo racional

83. Se han preocupado por estudiar el pensamiento:

- a) Biólogos y psicólogos
- b) Filósofos y psicólogos
- c) Especialistas en esta área
- d) **Todos los anteriores**

84. La capacidad de pensar del hombre está estrechamente relacionada con:

- a) **La capacidad de razonar**
- b) **La capacidad de usar los instrumentos hechos por el mismo**
- c) La capacidad de dominio
- d) La capacidad de lógica

85. El hombre piensa con conceptos. Conceptos es:

- a) Una clasificación lógica de esquemas
- b) Una clasificación de ayuda
- c) **Una clasificación que nos ayuda a entender al mundo que nos rodea**
- d) Una clasificación que nos ayuda, creada por el hombre

86. El hombre forma conceptos para:

- a) **Ayudarse a pensar con rapidez y claridad**
- b) Ayudarse a pensar bien
- c) Ayudarse así mismo



d) Ayudar a que sea mas facil pensar

87. Tenemos un razonamiento:

- a) Inductivo y precoz
- b) Inductivo y deductivo**
- c) Deductivo e informativo
- d) Inductivo y de intuicion

88. Los pensamientos que provienen de nuestra percepcion del muno, de nuestra experiencia, decimos que derivan de:

- a) Pensamientos abstractos
- b) Pensamientos de experoencia
- c) Pensamiento inductivo**
- d) Pensamiento deductivo**

89. Dentro de las características del razonamiento inductivo, encontramos.

- a) Que no es verdadero ni falso, se hace mas probable a medida que se sustenta**
- b) Carece de sentimientos
- c) Gusta de ser verdadero, por que es confiebla
- d) Se da mas bien por conclusion y sutentacion

90. Tipo de razonamiento que intenta probar las leyes y generalizaciones que sean de nuestro interes.

- a) Inductivo
- b) Logico
- c) General
- d) Deductivo**

91. Pruebas que ocupan el tipo de razonamiento que se vio en la pregunta anterior

- a) Logicas
- b) De pensamiento inductivo
- c) Matematicas**
- d) Psicologicas

92. La diferencia entre la argumentacion deductiva y la inductiva, es que la primera:

- a) Se apoya en la evidencia de los hechos**
- b) Se basa exclusivamente en la forma logica**



- c) No tiene que ser ninguna de estas
- d) No hay diferencias

93. Son algunos de los errores comunes en el acto de pensar:

- a) La falacia total y el argumento
- b) Falacia casual y tautologia**
- c) Tautologia y extencion
- d) Argumento de autor y tautologia

94. Para pensar mejor nos ayuda:

- a) Considerar pruebas alternativas**
- b) Comer bien
- c) Descansar lo suficiente
- d) Observar a los demas

95. En la primera resolucio de problemas es importante primero:

- a) La negacion del problema
- b) Una solucio tentativa
- c) Ver “que puedo hacer”
- d) Analizar el problema**

96. El repaso debe ser

- a) Devorar los conocimientos
- b) Un proceso regulado a traves del curso**
- c) Un proceso de comunicacion con el curso
- d) Practicando diariamente

97. Para planear una seccion de repaso, como primer punto hay que considerr:

- a) La practica de un repaso semanal
- b) La realizacion de un repaso mensual
- c) Terminar cada semestre con un repaso
- d) Ninguno de estos**

98. El repaso un dia despues de estudiar trae consigo la habilidad de recordar hasta:

- a) El 80 % de lo estudiado
- b) El 70 % de lo estudiado
- c) El 100 % de lo estudiado**



d) 8 veces el lo aprendido

99. Dentro de las características del material de repaso, se sugiere:

- a) Abreviar notas
- b) Resumir los libros
- c) Abreviar notas y repasarlas
- d) Repasar lo abreviado

100. Dentro de las características del aprendizaje esta una muy importante; señálela

- a) Dominar nuevas habilidades
- b) Solo repasar lo aprendido y entendido**
- c) Aprender nuevo material
- d) Repasar y memorizar lo que es nuevo.

101. Dentro de los métodos de repaso esta:

- a) Verificar la comprensión de su notas**
- b) Buscar nuevo material que implementar
- c) Hacerse exámenes previos
- d) Solo leer lo que haya anotado

102. A la presentación de exámenes, es importante asistir:

- a) Bien vestido.
- b) Con acordeones bien hechos
- c) Con los conocimientos frescos
- d) Bien preparado, sin tenciones y a tiempo.**

103. Antes de examinarse usted debe saber:

- a) A que clase de examen se sometera.**
- b) Que clase de profesor lo examinara
- c) Que clase de asistencia habra
- d) Todo el contenido del examen.

104. Al prepararse para un examen es bueno:

- a) Hacerlo un día antes
- b) Hacerlo una semana antes



- c) **Tenerlo planeado desde el inicio del curso**
- d) Tomar en cuenta el horario del examen

105. Estando en el examen ha que :

- a) Apresurarse para que no le ganen
- b) Revisar todo el examen.
- c) **Seguir las instrucciones que se le indican**
- d) Seguir su propio ritmo.

106. Es importante antes de entregar el examne

1 - b	50 - b	54. b	103. a
2 - c	51 - b	55. b	104. c
3 - d	52 - a	56. b	105. c
4 - a	53 - d	57. b	106. a
5 - b		58. a	
6 - a		59. b	
7 - c		60. d	
8 - a		61. a	
9 - c		62. c	
10 - b		63. d	
11 - d		64. a	
12 - d		65. c	
13 - a		66. b	
14 - b		67. d	
15 - c		68. a	
16 - b		69. b	
17 - c		70. c	
18 - a		71. a	
19 - d		72. b	
20 - a		73. d	
21 - b		74. a	
22 - c		75. b	
23 - d		76. c	
24 - d		77. b	
25 - c		78. d	
26 - c		79. a	
27 - c		80. a	
28 - c		81. c	
29 - d		82. a	
30 - c		83. d	
31 - b		84. b	
32 - a		85. c	
33 - c		86. a	
34 - a		87. b	
35 - b		88. c	
36 - a		89. a	
37 - c		90. d	
38 - c		91. c	
39 - b		92. b	
40 - d		93. b	
41 - b		94. a	
42 - a		95. d	
43 - c		96. b	
44 - c		97. d	
45 - b		98. c	
46 - a		99. c	
47 - d		100. b	
48 - c		101. a	
49 - d		102. d	





CUADERNILLO DE REACTIVOS METODOLOGIA DEL APRENDIZAJE

1. Hacer un horario nos permite:
 - a) organizarnos
 - b) hacer un análisis del empleo que damos a nuestro tiempo
 - c) hacer un analisis de vida
 - d) organizarnos para la semana

2. Un horario libera nuestra:
 - a) alma
 - b) cuerpo
 - c) mente
 - d) personalidad

3. Plan panoramico es :
 - a) el que se hace para tener un panorama
 - b) el que se hace para guardar
 - c) el que tiene que ver con todas nuestras actividades
 - d) un plan completo para el semestre del curso o año escolar.

4. Un ejemplo de plan panoramico lo encontramos en:
 - a) los cursos de la radio y televisión
 - b) los cursos por telefono
 - c) los cursos a los que asistimos
 - d) los cursos de verano

5. Los cursos que no están sujetos a horario fijo son, por ejemplo:
 - a) los cursos de television
 - b) los cursos por correspondencia
 - c) los talleres didacticos
 - d) los cursos a los que asistimos.

6. El horario semanal significa:
 - a) un resumen completo de las actividades vitales
 - b) un resumen de lo que haremos en una semana
 - c) un resumen
 - e) algo que nos ayuda a planear y conocer nuestras actividades.

7. El punto de partida de un horario semanal es:
 - a) el tiempo que le queda para estudiar
 - b) el tiempo que ya considero para estudiar
 - c) el numero de horas que va a dedicar al estudio
 - d) el numero de horas que le sobran para estudiar

8. En un horario, que actividades de las que realizamos se deben considerar:
 - a) las del arreglo
 - b) las del estudio
 - c) todas las actividades que realizo
 - d) las del entretenimiento



METODOLOGIA
DEL
APRENDIZAJE

9. El horario semanal debe ser muy claro en :
- a) que voy a hacer y cuando
 - b) tener todo lo que necesito
 - c) considerar todas mis actividades
 - d) que hago
10. Uno de los factores que limita al estudiante es:
- a) el factor pereza
 - b) el factor tiempo
 - c) el factor "no puedo"
 - d) el factor "no se"
11. Según los expertos, cuantas horas seguidas se puede estudiar sin descanso:
- a) 5 horas
 - b) 8 horas
 - c) 4 horas
 - d) 3 horas
12. Los estudiantes de tiempo completo, cuantas horas requieren a la semana para estudiar:
- a) 48 horas
 - b) 60 horas
 - c) 30 horas
 - d) 35 horas
13. Se aprende mas estudiando :
- a) una hora diaria que 6 horas seguidas
 - b) un momento todos los días
 - c) repasando todo en un solo día
 - d) dos horas diarias
14. Por que conviene estudiar por las mañanas:
- a) porque estamos descansados
 - b) por que la etencion y concentracion son mayores
 - c) por que no nos distraemos
 - d) por que no hemos hecho nada
15. Otro elemento importante para el estudio es:
- a) dormir mucho
 - b) relajarse
 - c) descansar adecuadamente
 - d) tomar café
16. Para ser mejor estudiante es necesario incluir en nuestro horario:
- a) la buena comida
 - b) la recreacion, el descanso y la buena alimentacion
 - c) vitaminas
 - d) el deporte
17. Conviene estudiar:
- a) en la sala
 - b) es la cocina o comedor
 - c) siempre en el mismo lugar
 - d) en las bibliotecas



18. La habitación donde estudiamos, de preferencia debe estar:
- a) fresca, con buena luz y ventilación
 - b) con buena luz
 - c) fresca, sin calor o frío
 - d) en lo más alto y sin ruidos
19. Cuando estudiamos conviene:
- a) alejar a los malos espíritus
 - b) limpiar bien la habitación
 - c) tener muchas cosas por si las necesitamos
 - d) evitar las distracciones
20. Uno de los materiales que hay que tener a la mano cuando estudiamos es:
- a) lo que requerimos consultar o utilizar
 - b) el librero con todos los libros
 - c) el lápiz
 - d) la radio
21. Para tener una mejor atención es necesario:
- a) suprimir las fotos
 - b) suprimir todo lo que nos distraiga
 - c) suprimir los ruidos
 - d) cerrar la puerta para que nadie entre
22. Para una mejor programación del estudio conviene:
- a) tener todo a la mano
 - b) hacer todo desde el inicio
 - c) hacer una lista de prioridades en nuestro horario
 - d) no tener distracciones
23. Para concentrarnos mejor debemos:
- a) estar atentos a lo que hacemos
 - b) leer en voz alta
 - c) contar todo lo que estudiamos
 - d) suprimir distracciones psicológicas inoportunas, como algunos pensamientos
24. Es necesario cuando estudiamos:
- a) poner atención
 - b) poner todo por escrito
 - c) leerse a alguien
 - d) comprender lo que estamos estudiando
25. Es importante para la memorización:
- a) repetir todo
 - b) contárselo a alguien
 - c) comprender lo que estudiamos
 - d) no tener malos pensamientos.
26. Cuando repase, debe hacerlo:
- a) De principio a fin.
 - b) Sin mirar como lo hace.
 - c) Con una secuencia lógica.
 - d) Con metodología.



METODOLOGIA
DEL
APRENDIZAJE

27. Conviene hacer con el material:

- a) una lista de todo.
- b) Manejarlo en forma extensa.
- c) Trabajar con material extenso, trozos manejables.
- d) Contar con material reducido, nada.

28. Ayuda a memorizar, sobre todo cuando se aprende las tablas de multiplicar:

- a) las canciones.
- b) Las composiciones
- c) El ritmo.
- d) El afán.

29. Las motivaciones pueden ser:

- a) de otros.
- b) Intachables.
- c) De mucha inspiración.
- d) Intensas.

30. Su aspiración vocacional es:

- a) Una decisión
- b) Una forma de ver la vida.
- c) Una motivación.
- d) Un sueño.

31. Todas las personas estudiamos:

- a) de igual manera.
- b) Con un estilo propio.
- c) Con las mismas limitaciones.
- d) Como nos enseñaron.

32. La comprensión se estimula mediante:

- a) La organización del material.
- b) La organización de nuestra vida.
- c) El razonamiento óptimo.
- d) La fuerza de voluntad.

33. Las personas adultas aprenden mejor cuando:

- a) Están sujetas a horarios.
- b) Les gusta estudiar.
- c) Están motivadas.
- d) No sienten presión.

34. La radio, televisión, cine, etc. nos ayuda en el estudio por:

- a) Interesarnos en algún tema.
- b) Hacer que estemos a gusto.
- c) Ser creativos.
- d) No son buenas para estudiar.

35. A los modelos de comportamiento profundamente arraigados, se les llama:

- a) Maneras de estudiar.
- b) Hábitos de estudio.
- c) Hábitos.
- d) Formas de ser.



METODOLOGIA
DEL
APRENDIZAJE

36. El lector habil es:
- a) El que varia en velocidad y método cuando lee.
 - b) El que lee mas rápido que otros.
 - c) El que gusta de la música.
 - d) El que lee comprendiendo a la primera vez.
37. Una forma de realizar la lectura es:
- a) La revision.
 - b) Echar un vistazo.
 - c) La revision rapida.
 - d) Todo lo anterior.
38. Se asocia con el estudio, es lenta y repetitiva:
- a) Lectura rapida.
 - b) Lectura ligera.
 - c) Lectura de estudio.
 - d) Lectura.
39. Permite distinguir el tipo de lectura que se ha hecho y a que velocidad:
- a) Hojear.
 - b) Resumen.
 - c) Revisar.
 - d) Repasar.
40. Los adultos llegan a tener poca habilidad para leer por que:
- a) A veces no se fijan.
 - b) A veces no les gusta.
 - c) A veces no lo hacen rápido.
 - d) A veces su movimiento visual es bajo.



REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

Metodología del Aprendizaje
Secretaría de Educación Pública
Preparatoria Abierta

LIGAS

Lenguaje

http://es.encarta.msn.com/encyclopedia_761570647_1/Lenguaje.html

La oración gramatical

<http://www.edufuturo.com/educacion.php?c=2764>

Como acentuar en español

<http://www.dat.estsit.upm.es/-mmonjas/acentos.html>

Tipos de carta

<http://www.mailxmail.com/curso/idiomas/cuadernoortografia/capitulo4.htm>

Signos de puntuación

<http://html.rincondelvago.com/signos-de-puntuación.html>

Uso de mayúsculas

<http://szamora.freesevers.com/mayus.htm>

Compilado por: Lic. Edith Álvarez Tello