

PREPARATORIA

*abierta*

**SEP**

**Preparatoria  
Abierta**

**SEP**

ISBN 970-18-0605-0



Ejercicios de Autoevaluación  
**Metodología del Aprendizaje**  
Primer semestre



Metodología Aprendizaje, Ejercicios Autoevaluación  
se terminó de imprimir y encuadernar en el mes de  
Agosto de 2000 en Impresora y Encuadernadora  
Progreso, S.A. de C.V. (IEPSA)  
Calz. de San Lorenzo 244; 09830 México, D.F.

Se tiraron 55,000 ejemplares  
Más sobrantes para reposición

© 1983, Secretaría de Educación Pública.

Derechos reservados conforme a la Ley. Prohibida  
su reproducción parcial o total por cualquier me-  
dio. Secretaría de Educación Pública, Dirección General  
de Evaluación. Dirección de Evaluación Educativa

Impreso y hecho en México.

ISBN 970-18-0605-0



#### DIAGNÓSTICO Y RECOMENDACIONES

Si usted obtuvo la calificación 5, esto significa que aún no domina los contenidos de su libro de texto. Por lo tanto, se le recomienda hacer de nuevo todo lo que se le indica en las instrucciones que se encuentran al inicio de este cuadernillo.

Si usted obtuvo la calificación 6 ó 7, significa que su nivel de conocimiento es deficiente. Se le sugiere identificar los ejercicios donde obtuvo 0 y estudiar los contenidos a que se refieren. Después, resuelva nuevamente dichos ejercicios.

Si su calificación es 8 ó 9, su nivel de conocimiento es aceptable. Se le recomienda detectar los ejercicios donde usted obtuvo 0, estudiar nuevamente los contenidos a que se refieren, asegurándose de su total dominio, y resolver una vez más cada uno de esos ejercicios.

Si usted obtuvo la calificación 10, pero no alcanzó los 41 puntos, esto indica que usted tiene deficiencias mínimas para obtener el puntaje máximo. Sin embargo, se le recomienda revisar nuevamente aquellos contenidos de su libro de texto sobre los cuales tenga dudas.



23	D	35	
24	A	40	
25	D	41 y 42	
26	Si leyó más de 400 palabras	35	
27	A	49	
28	C	45 y 46	
29	A	51	
30	D	52	
31	B	54 y 55	
32	C	56 y 59	
33	D	58 y 59	
34	D	69	
35	A	66	
36	B	73	
37	C	72 y 73	
38	D	74	
39	C	75	
40	D	75	
41	C	76 y 77	
T O T A L			

#### MANEJO DEL TABULADOR DE CALIFICACIONES

El ejemplo que se le presenta a continuación le permitirá darse cuenta del manejo del tabulador.

Si usted obtuvo 33 puntos, su calificación es 8, porque esa cantidad de puntos se encuentra ubicada en el intervalo 30 a 33.

#### TABULADOR DE CALIFICACIONES

Cantidad de puntos	Calificaciones
0 - 21	5
22 - 25	6
26 - 29	7
30 - 33	8
34 - 37	9
38 - 41	10

#### COLABORADORES

#### CONSTRUCTORES

Lic. en Psicología  
Antonio Fuentes y Fuentes

Lic. en Psicología  
Ernesto Sánchez Sandoval

#### CONTROL DE CALIDAD

Lic. en Pedagogía  
Carmen García Colorado

Lic. en Ciencias de la Comunicación  
Gabriel Fuentes Trejo

#### MECANOGRAFÍA

Rosa Ma. Vargas Delgado



MANEJO DE LA TABLA DE AUTOEVALUACION

La tabla de autoevaluación consta de varias columnas: en la primera se indican los números con que se designan los ejercicios; la segunda presenta la respuesta correcta de cada ejercicio; en la tercera se indica el número de la(s) página(s) del libro de texto donde puede usted encontrar el contenido relacionado con cada uno de los ejercicios; en la cuarta columna usted debe anotar el puntaje que obtuvo en cada ejercicio, de acuerdo con los siguientes criterios:

Si usted resolvió correctamente el ejercicio, anote 1 en la columna de puntaje; si respondió de manera incorrecta, anote 0. Sume los puntajes que obtuvo en los ejercicios y anote el resultado en el espacio de total.

TABLA DE AUTOEVALUACIÓN

No. del ejercicio	Respuesta correcta	Página(s)	Puntaje obtenido
1	A	11 y 12	
2	C	35	
3	A	12	
4	C	15	
5	B	16 y 18	
6	A	16	
7	B	19 y 20	
8	A	26	
9	C	27	
10	D	21 y 22	
11	D	16	
12	B	Las páginas 21 y 22 contienen una serie de recomendaciones para la comprensión; por lo tanto, no encontrará en ellas las respuestas a la lectura que se maneja en estos ejercicios.	
13	B		
14	D		
15	C		
16	B		
17	B		
18	B	26	
19	C	30 y 31	
20	B	31	
21	A	32	



38. Lea lo siguiente:

Algunos campesinos de nuestro país piensan que una noche clara es indicio de que va a llover durante varios días.

La situación anterior ejemplifica uno de los errores comunes en el pensar llamado

- A) extensión injustificada del valor de la evidencia.
- B) selección de ejemplos inadecuados.
- C) argumento de autoridad.
- D) falacia causal.

39. Según su libro de texto, una tautología consiste en

- A) examinar las palabras indicando sus componentes.
- B) juntar una serie de conceptos para formar una idea coherente.
- C) reiterar de diferente forma la misma idea.
- D) nombrar a dos o más seres con palabras iguales, pero con significado diferente.

40. ¿Cuál de los siguientes enunciados es un ejemplo de tautología?

- A) El girasol es una flor muy hermosa.
- B) Los niños se entretienen con juegos divertidos.
- C) La naturaleza es representada por los seres vivos.
- D) Los ancianos son personas adultas que merecen respeto.

41. Lea con atención el siguiente enunciado:

"No espere pensar con claridad sobre cualquier problema sin entender perfectamente los argumentos que presentan las demás personas sobre el mismo tópico."

¿A cuál de los "modos para pensar mejor" hace referencia el párrafo anterior?

- A) Considere pruebas alternativas.
- B) Busque sus aseveraciones sin pruebas.
- C) Comprenda todas las pruebas y teorías.
- D) Considere su tópico desde todos los ángulos posibles.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
DESCRIPCIÓN DEL MATERIAL	2
INSTRUCCIONES Y RECOMENDACIONES PARA EL USO DEL MATERIAL	2
EJERCICIOS	2
MANEJO DE LA TABLA DE AUTOEVALUACIÓN	11
TABLA DE AUTOEVALUACIÓN	11
MANEJO DEL TABULADOR DE CALIFICACIONES	12
TABULADOR DE CALIFICACIONES	12
DIAGNÓSTICO Y RECOMENDACIONES	13



32. Lea lo siguiente:

- I. Planeación del esquema.
- II. Acopio del material.
- III. Atención al título.
- IV. Redacción del ensayo.
- V. Revisión del ensayo.

¿Cuál de las siguientes opciones indica la secuencia correcta para la planeación de un ensayo?

- A) III, I, IV, II y V.
- B) I, III, II, IV y V.
- C) III, II, I, IV y V.
- D) I, IV, II, III y V.

33. ¿Cuál de los siguientes párrafos está escrito de acuerdo con las recomendaciones que el texto señala para la redacción de un ensayo?

- A) Los estudiantes van de prisa a la biblioteca, con el fin de alcanzar lugar y estudiar en grupo.
- B) Los estudiantes se dirigen hacia la biblioteca platicando, con el fin de estudiar en grupo.
- C) Los estudiantes caminan hacia la biblioteca para pedir unos libros y estudiar en grupo.
- D) Los estudiantes se dirigen a la biblioteca para estudiar en grupo.

34. Lea el siguiente párrafo:

"En el estudio, debemos aplicar criterios más consistentes para discernir lo verdadero de lo falso. Se deben abandonar las justificaciones ordinarias y sujetar cada conocimiento al más riguroso análisis."

Según su libro de texto, el párrafo anterior hace referencia a uno de los principios del pensamiento claro llamado

- A) definición.
- B) categoría.
- C) concepto.
- D) prueba.

35. Según su libro de texto, el concepto se define como

- A) una clasificación que nos ayuda a entender el mundo que nos rodea.
- B) una selección de enunciados pertenecientes a una misma especie.
- C) una serie de categorías que se puede verbalizar.
- D) una forma de comunicar directamente lo que pensamos.

36. Lea los siguientes enunciados:

- I. Su verdad depende de la verdad de sus premisas.
- II. A medida que encontramos más casos que lo sustenten se hace más probable.
- III. No recurrí a la experimentación.
- IV. Está basado en la comprobación de los hechos.

¿Cuál de las siguientes opciones indica los dos enunciados que corresponden al pensamiento inductivo?

- A) I y IV.
- B) II y IV.
- C) I y III.
- D) II y III.

37. Lea lo siguiente:

Luis observó durante varias horas, en una avenida, que cada vez que se ponía el semáforo en rojo cruzaban la avenida 7 u 8 personas. Por esto, Luis concluyó que esta situación se repetiría siempre.

¿Qué tipo de razonamiento utilizó Luis en la situación anterior?

- A) Lógico.
- B) Abstracto.
- C) Inductivo.
- D) Imaginativo.



27. Suponga que los datos que se presentan en el siguiente recuadro están escritos en una hoja tamaño carta. Según su libro de texto, el tópicó está señalado con la letra:

- A) Actos Creadores Impredecibles
- B) Singularidad y Repetición en la Historia
- C) Existen actos creadores que son impredecibles. De acuerdo con un patrón previamente establecido, éstos pueden reducirse a tres aspectos:
- D) -Actos de voluntad consciente.  
-Encuentro de personalidad.  
-Poesía y visión poética.

28. Lea los siguientes enunciados:

- I. Auxiliar a la memoria.
- II. Ampliar el marco de referencia.
- III. Reorganizar el material.
- IV. Desarrollar la capacidad auditiva y visual.
- V. Ayudar a la concentración y promover el aprendizaje.

¿Cuál de las siguientes opciones indica los tres propósitos que tiene el tomar notas?

- A) I, IV y V.  
B) II, IV y V.  
C) I, III y V.  
D) II, III y V.

29. Un biólogo realizó una investigación acerca de las flores y registró sus observaciones en notas. Para ordenar la variedad extensa de notas que obtuvo, ¿qué sistema es el más conveniente emplear, según su libro de texto?

- A) Decimal.  
B) Colores.  
C) Sangrías.  
D) Subrayado.

30. ¿Cuál de los siguientes sistemas se recomienda para ordenar un material sin necesidad de agruparlo?

- A) Físico de archivo.  
B) Tarjetas de archivo.  
C) Archivo por materias.  
D) Alfabético de archivo.

31. Lea los siguientes enunciados:

- I. El material nuevo puede insertarse en cualquier punto.
- II. El material puede ser utilizado por el anverso y el reverso.
- III. El material puede incluir gráficas, mapas, recortes, etcétera.
- IV. El material puede ser subdividido con divisiones tabuladas hechas previamente.
- V. El material puede ser continuo sin respetar tópicos.
- VI. El material puede reordenarse de inmediato.

¿Cuáles enunciados pertenecen al esquema de legajo del sistema físico de archivo.

- A) II, III y IV.  
B) I, IV y VI.

## INTRODUCCION

El material que tiene en sus manos es un apoyo que le brinda la Dirección General de Evaluación Educativa (DGE) para afianzar los conocimientos adquiridos en su libro de texto.

En este material, correspondiente a la materia Metodología del Aprendizaje, del primer semestre, encontrará una serie de ejercicios que le darán la oportunidad de familiarizarse con el tipo de pregunta que contiene la prueba y percatarse del nivel de aprendizaje que usted ha alcanzado mediante el estudio de su libro de texto.

Con el fin de mejorar las ediciones subsecuentes, le solicitamos comunicar sus observaciones, críticas y/o sugerencias a la siguiente dirección:

La educación es una responsabilidad compartida y en consecuencia invitamos atentamente a toda persona interesada en colaborar para resolver la problemática educativa, a que remita sus comentarios, críticas y sugerencias con respecto a esta obra a la Dirección General de Educación Extraescolar de la SEP.

Sus aportaciones serán apreciadas en todo lo que valen y permitirán perfeccionar y adecuar permanentemente estos materiales a las cambiantes condiciones de la época actual.



## DESCRIPCIÓN DEL MATERIAL

En este cuadernillo usted encontrará lo siguiente:

- 41 ejercicios basados en su libro de texto Cómo estudiar con eficiencia, México, ITESM, 1978.
- Una tabla de autoevaluación que le permitirá conocer sus resultados.
- Un tabulador que le permitirá conocer su calificación.
- Un diagnóstico y una serie de recomendaciones, de acuerdo con la calificación que haya obtenido en los ejercicios.

## INSTRUCCIONES Y RECOMENDACIONES PARA EL USO DEL MATERIAL

Estudie completamente su libro de texto antes de resolver los ejercicios, lea con atención cada ejercicio y resuélvalo.

Se le sugiere consultar un diccionario cuando desconozca el significado preciso de alguna palabra.

La calificación que obtenga en estos ejercicios no tiene validez para fines de acreditación, solamente representa un indicador del grado de dominio que usted posee sobre el contenido de su libro de texto.

## EJERCICIOS

### 1. Lea el siguiente párrafo:

El ser humano recibe una gran variedad de estímulos en todo momento; sin embargo, puede uno de ellos duran te algunos segundos.

¿Cuál de las siguientes palabras completa correctamente el párrafo anterior?

- A) atender
- B) asimilar
- C) distinguir
- D) determinar

### 2. Según su libro de texto, la comprensión que puede alcanzar un estudiante con adecuados hábitos de lectura es del

- A) 50 al 65%.
- B) 66 al 75%.
- C) 80 al 90%.
- D) 91 al 99%.

### 3. Lea lo siguiente:

- I. Relacione el tema de estudio con su propia vida.
- II. Utilice muchas fuentes de información.
- III. Aíslese en un lugar propicio para estudiar.
- IV. Determine de modo general sus sesiones de estudio.

Según su libro de texto, ¿en cuál de las siguientes opciones se indican las dos recomendaciones para mantener el interés en el estudio?

- A) I y II.
- B) II y III.
- C) III y IV.
- D) IV y I.

## CAMBIOS FAMILIARES

En la familia, el adolescente se vuelve una causa de crisis. En primer lugar, el joven se rehusa a aceptar los mitos del buen funcionamiento familiar y empieza a cuestionar con comentarios incisivos las inconsistencias y las incongruencias que nota en sus padres. El adolescente busca ser original y mientras más defensivos actúan sus padres, más los persigue con sus cuestionamientos molestos.

El joven se va independizando de los padres y éstos pueden vivir el crecimiento del hijo o de la hija como una pérdida. Shapiro ha dicho que los padres delimitan cómo ven la figura del hijo adolescente, y que éste tiene ante sí la tarea de formar el concepto de su propia personalidad independizándose de la manera en que sus padres lo describen.

El adolescente también crea crisis en la familia porque empieza a adoptar un estilo de expresión efectiva que no va de acuerdo con las reglas familiares. Si se trata de una familia expansiva y desinhibida, el adolescente se vuelve melancólico y protege como secretos sus afectos. Si la familia es callada y discreta, el adolescente rompe tabúes al enojarse, al hablar de sexo o al expresar abiertamente afectos que incomodan a los padres.

Gracias a sus nuevas capacidades, el joven empieza a resolver problemas sin la ayuda de los padres, creando en éstos un doble sentimiento de orgullo y de inutilidad. Se inicia a veces una lucha en la que los padres se empeñan en ayudar al adolescente y éste en no ser ayudado.

Las funciones familiares, las responsabilidades, los métodos de disciplina y los límites que unos miembros de la familia ponen a los otros, tienen que reestructurarse cuando los hijos se vuelven adolescentes. Los padres tienen que aceptar, por ejemplo, que un adolescente obedece simplemente porque le da la gana obedecer, ya que los adultos han perdido todo poder y capacidad de intimidar o de chantajear al joven. La única posibilidad de contacto con el adolescente es el respeto mutuo (no se entienda sumisión a él) y la originalidad. Para que las negociaciones intrafamiliares sean efectivas, la partida del adolescente para vivir fuera del hogar tiene que mantenerse como una posibilidad real.

Puesto que el adolescente da muestras innegables de sexualidad, introduce en la vida familiar un parámetro que muchas veces angustia a los padres. Los progenitores tienen que revisar cuáles son, en realidad, sus actitudes ante el sexo y cuáles son sus tabúes y sus incongruencias ya que también en esta área el adolescente pondrá a prueba las convicciones de los adultos que le rodean.

11  
23  
31  
37  
46  
56  
62  
72  
84  
94  
106  
115  
125  
134  
145  
156  
164  
173  
183  
192  
198  
207  
217  
227  
240  
249  
256  
267  
276  
286  
294  
305  
316  
325  
335  
342  
351  
359  
367  
376  
385  
395  
406  
416  
423



21. Según su libro de texto, la lectura ligera se caracteriza por realizarse
- en forma acelerada.
  - en repetidas ocasiones.
  - buscando algo determinado.
  - con un máximo de atención.

24. Según su libro de texto, ¿cuál de los siguientes defectos de lectura es posible corregir resolviendo crucigramas?
- Escaso vocabulario.
  - Vocalización de las palabras escritas.
  - Falla en la velocidad adecuada.
  - Número excesivo de detenciones de la vista.

25. Lea lo siguiente:

- Interróguese
- Revise
- Inspeccione
- Lea
- Recuerde

¿Cuál de las siguientes opciones indica el orden correcto de las etapas que se deben seguir para la lectura de un pasaje?

- I, IV, III, II y V.
- III, V, IV, I y II.
- I, II, III, IV y V.
- III, I, IV, V y II.

22. Según su libro de texto, la lectura palabra por palabra se efectúa cuando se leen
- artículos de una revista.
  - documentos científicos.
  - cuentos populares.
  - novelas clásicas.

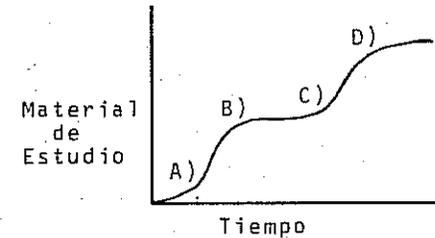
23. Según su libro de texto, ¿cuántas palabras puede leer por minuto un adulto?
- De 100 a 200.
  - De 201 a 300.
  - De 301 a 400.
  - De 401 a 500.

26. Lea en silencio, durante un minuto, el texto que se presenta a continuación (utilice un reloj con segundero). Al terminar dicho lapso, subraye la última palabra que leyó.

Para conocer el total de palabras leídas, considere los números anotados en el margen derecho de la hoja. Finalmente escriba en el siguiente cuadro el número de palabras que leyó.

palabras por minuto

4. Según su libro de texto, la etapa en que el estudiante puede sentirse desilusionado al aprender un nuevo conocimiento está señalada en la siguiente gráfica con la letra:



5. ¿Cuál de las siguientes opciones indica una de las reglas para mejorar la memoria, según su libro de texto?

- Ponga un vivo interés en la materia de estudio.
- Seleccione los puntos importantes de aprender.
- Verifique su progreso en cada sesión.
- Lea acerca del tema.

6. Según su libro de texto, la persona que posee buenos hábitos de estudio adquiere fundamentalmente

- una buena memoria.
- un buen vocabulario.
- una buena forma de lectura.
- un buen material de estudio.

7. Según su libro de texto, ¿cuál de los siguientes factores puede afectar la capacidad individual en el aprendizaje?

- Adaptación.
- Experiencia.
- Aptitud física.
- Desarrollo físico.

8. Según su libro de texto, la discusión es un método de actividad en grupo que favorece la

- comprensión individual.
- memorización de lo estudiado.
- relación entre los individuos.
- comunicación con personas expertas.

9. ¿Cuál de las siguientes opciones muestra una de las funciones del proceso de la discusión, según su libro de texto?

- Elimina pensamientos inoportunos cambiando rápidamente los materiales de estudio.
- Fragmenta un extenso material de estudio en partes accesibles.
- Reordena activamente el nuevo material de estudio en la mente.
- Organiza el material de estudio en una secuencia lógica.

10. ¿Cuál de las siguientes opciones indica una de las sugerencias para mejorar la comprensión en el estudio?

- Domine cada tema antes de abandonarlo.
- Interésese en la materia fuera de las horas de estudio.
- Propóngase metas realistas en cada sesión de estudio.
- Relacione el nuevo material con sus conocimientos anteriores.

11. Lea el siguiente enunciado:

"Trate siempre de asociar el material nuevo con el que previamente ha aprendido."

Según su libro de texto, la regla anterior se aplica para mejorar

- el hábito de estudio.
- el interés por el estudio.
- la discusión de los temas



Las siguientes 6 preguntas, de la 12 a la 17, se contestan con base en el texto de Hans Ruesch que se presenta a continuación.

### Comprensión de lectura

La primera vez que Viví rehusó reír, Papik comprendió que ella estaba grávida, aunque los dos ignorasen la razón por la cual la preñez en las mujeres de su raza imponía su rechazo al hombre. El motivo no es otro que no dañar la prole, tal como sucede entre los animales.

Por otra parte, desde que la larga noche polar cubriera de oscuridad y silencio la cima del mundo, Papik había tenido más deseos de dormir que de reír.

Cuando los primeros albores de la primavera penetraron la pared circular del pequeño iglú la pareja salió de la pereza hibernal como en un acto de resurrección; sus cuerpos habían quemado totalmente sus grasas y debido a que sus provisiones se habían agotado era preciso, como siempre, pensar en la subsistencia, en la nutrición inmediata y en el hijo en camino. Sin embargo, no era el alimento lo que preocupaba a Viví, ni tampoco la criatura que pataleaba como si quisiera echar abajo, a puntapiés, la puerta materna.

—Una tonta mujer otra vez se ha despertado en lágrimas soñando con su niña— dijo con aire culpable mientras ayudaba a su marido a ponerse las botas.

—La olvidarás en cuanto nazca el varón—le aseguró Papik sin evidenciar la menor duda, ya que los vuelos de los cormoranes durante el otoño pasado habían pronosticado claramente el nacimiento de un varón— Ahora alguien va en busca de carne.

Y salió del iglú arrastrándose a lo largo del angosto túnel.

En cuanto su nariz quedó al descubierto sintió el mordisco de la helada en los ojos, la única parte de su persona que no podía revestir de grasa o de pelo. Permaneciendo de bruces en el suelo escrutó el ilimitado desierto de hielo trastornado por las corrientes ventosas y marinas. Los rayos del Sol aún escondido enrojecían los picos más elevados. De no ser así, el glacial panorama hubiese sido lívido. Aquella era la cima del mundo. El país de las sombras largas. Donde todo es distinto: hombres, bestias y la naturaleza misma. El mar es sólido. Nieva sólo en verano ya que en invierno el intenso frío impide toda precipitación. Donde el Sol está bajo, aún cuando alcance el vértice; pero en compensación no se pone hasta el otoño. Donde los perros son los mejores enemigos del hombre. Donde existen pájaros que no vuelan, mamíferos que viven en el mar, animales acuáticos que se arrastran por tierra, y algunos seres humanos que el mundo llama esquimales, o sea comedores de carne cruda, si bien ellos se definen simplemente como Itnuit: los hombres.

12. ¿Cuántos personajes aparecen en el texto?

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4

13. El propósito del texto es

- A) relatar en qué trabajan los esquimales.
- B) explicar la forma en que viven los esquimales.
- C) comentar que los esquimales cazan cierta época del año.
- D) contar cómo los esquimales despiertan de su periodo hibernal.

14. ¿Cuál es el temor que tiene Viví al despertar?

- A) La falta de alimento.
- B) La falta de vestimenta.
- C) El nacimiento de un niño.
- D) El nacimiento de una niña.

15. La palabra Itnuit se refiere a

- A) los cambios glaciales.
- B) las corrientes marinas.
- C) los esquimales propiamente.
- D) la preñez en las mujeres esquimales.

16. Según el texto, ¿en qué estación del año nieva?

- A) Otoño.
- B) Verano.
- C) Invierno.
- D) Primavera.

17. Papik aseguraba a Viví que iba a nacer un varón, porque

- A) la prole pataleaba muy fuerte.
- B) los cormoranes volaron en otoño.
- C) ella descansó bien durante la pereza hibernal.
- D) ella se alimentó bien durante el periodo hibernal.

18. Según su libro de texto, ¿en cuál de las siguientes situaciones la persona asimila mejor un conocimiento?

- A) Un estudiante de Filosofía toma notas en clase.
- B) Un estudiante de Biología realiza una disección.
- C) Un estudiante de Química memoriza las fórmulas.
- D) Un estudiante de Antropología estudia en sus libros.

19. Lea lo siguiente:

- I. Examinar algunos párrafos de un texto.
- II. Buscar una noticia importante en un periódico.
- III. Revisar los temas tratados en una revista.
- IV. Localizar el significado de una palabra en un glosario.

¿Cuál de las siguientes opciones indica dos situaciones en las que se emplea el tipo de lectura revisión rápida?

- A) I y IV.
- B) I y III.
- C) II y IV.
- D) II y III.

20. Lea el siguiente párrafo:

Cierto día, el maestro dejó como tarea buscar en una enciclopedia la biografía de un pintor del Renacimiento.

La tarea que van a realizar los alumnos corresponde al tipo de lectura llamada

- A) palabra por palabra.
- B) revisión rápida.
- C) de estudio.
- D) de hojear.